



Dept. of Occupational Therapy
The Stanley Steyer School
of Health Professions
Sackler Faculty of Medicine
Tel Aviv University

החוג לריפוי בעיסוק
בית הספר למקצועות הבריאות
ע"ש סטנלי שטייר
הפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר
אוניברסיטת תל אביב

טופס להערכת ההדרכה

לסטודנטית שלום רב,

מצורף בזה טופס להערכת ההדרכה שהנך מתבקשת למלא על-פי ההנחיות בהמשך.
מלבד טופס ההערכה יתקיים משוב בע"פ של הסטודנטית למדריכה באמצע התקופה ובסופה
(ניתן להסתמך על טופס זה כבסיס למשוב).

המטרות של הערכת ההדרכה והמשוב הן:

- א. לתרום לאיכות התהליך החינוכי-לימודי שעוברת הסטודנטית בתקופת ההכשרה המעשית.
הערכת ההדרכה תורמת להדדיות ולשיתופיות ביחסי מדריכה-מודרכת.
- ב. לאפשר למדריכה קבלת משוב על ההדרכה כפי שהיא נתפסת ע"י הסטודנטית. משוב זה
ישמש להמשך פיתוח ההדרכה.

הנחיות למילוי הטופס:

1. חשוב לקרוא את הטופס בעיון לפני תחילת תקופת ההכשרה המעשית או בראשיתה.
2. יש למלא את הטופס ב-2 עותקים, בסוף תקופת ההכשרה, ולהעבירו לידי אחראיות
התחומים של החוג.
3. הטופס יישלח למדריכה לאחר עיון של צוות ההדרכה באוניברסיטה.
4. **חשוב** למלא את הטופס על כל חלקיו, ולתת דגש מיוחד לסעיף ו', בו עליך לבטא באופן
חופשי את דעותיך ותחושותיך לגבי ההדרכה.

א. מידע כללי

מקום הלימודים הקיניים _____

שם/ות המדריכה/ות _____

כתובת דוא"ל _____

כתובת למשלוח דואר למדריכה _____

שם הסטודנטית _____ הכשרה מעשית מספר _____

החל מתאריך _____ עד תאריך _____

תדירות הפגישות האישיות עם המדריכה: כל יום _____ פעמיים בשבוע _____ אחת לשבוע _____

משך הפגישות האישיות עם המדריכה: שעה _____ חצי שעה _____ אחר _____



Dept. of Occupational Therapy
The Stanley Steyer School
of Health Professions
Sackler Faculty of Medicine
Tel Aviv University

החוג לריפוי בעיסוק
בית הספר למקצועות הבריאות
ע"ש סטנלי שטייר
הפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר
אוניברסיטת תל אביב

ב. אוריינטציה

ציני את מידת התכנון והארגון של תהליך האוריינטציה שקבלת לגבי האספקטים השונים הרשומים מטה:

1. מבנה פיזי, לארגון ולמינהל במוסד או במחלקה									
לא רלוונטי	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
2. פרוצדורות למקרי חירום									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
3. מחלקות אחרות ואנשי צוות רב מיקצועי									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
4. שירותי הריפוי בעיסוק, גישות ושיטות טיפול הנהוגות במחלקה									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
5. מדיניות הטיפול של המוסד (פילוסופיה של המוסד, מי מפנה, מי אוכלוסית המטופלים, משך הטיפול, אשפוז/טיפול בקהילה)									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
6. הגדרת הציפיות מהמודרך והמטרות של תקופת הכשרה מעשית									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
7. הגדרת אופן ההדרכה (פורמט: מי, היכן, משך, חומר הדרכה, תפקידי המדריך/מודרך)									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
8. שיטות הדיווח, טפסים המקובלים במחלקת הריפוי בעיסוק									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
9. מוסדות בקהילה עמם המחלקה מצויה בקשר									
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה



Dept. of Occupational Therapy
The Stanley Steyer School
of Health Professions
Sackler Faculty of Medicine
Tel Aviv University

החוג לריפוי בעיסוק
בית הספר למקצועות הבריאות
ע"ש סטנלי שטייר
הפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר
אוניברסיטת תל אביב

ג. מטלות בכתב ובע"פ

התייחסי למטלות שנתבקשת לבצע על-ידי מדריכה במהלך ההכשרה המעשית, נא לציין באיזה מידה המטלה תרמה להתפתחות המקצועית:

1. הצגת תאור הפרוייקט בפני צוות הריפוי בעיסוק/בפני צוות רב מקצועי								
לא רלוונטי	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
2. כתיבת סיכומים או תרגום של מאמרים מקצועיים								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
3. כתיבת דיווחים על ההתערבות שביצעת								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
4. בניית מכשור או אמצעי טיפול								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה

נא לציין באם לא נתבקשת לבצע מטלות אלה _____
מטלות נוספות _____

ד. התנסויות לימודיות

באיזה מידה תרמו ההתנסויות הבאות לקידום ההתפתחות המקצועית שלך:

1. מגוון התנסויות למידה (כגון: הרצאות, סדנאות, תאורי מקרה, ישיבות-צוות)								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
2. צפייה ו/או העברת הערכה פורמלית ללקוח								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
3. גישה למידע אודות המטופל								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
4. נגישות למקורות מידע ללמידה (ישיבות-צוות, הרצאות, ספריה, סרטי-וידאו)								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
5. הזדמנויות לעבודת צוות רב מקצועי								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
6. השתתפות ו/או הפעלת קבוצת מטופלים								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה
7. התנסויות נוספות								
	במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1 במידה מועטה



Dept. of Occupational Therapy
The Stanley Steyer School
of Health Professions
Sackler Faculty of Medicine
Tel Aviv University

החוג לריפוי בעיסוק
בית הספר למקצועות הבריאות
ע"ש סטנלי שטייר
הפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר
אוניברסיטת תל אביב

ה. הדרכה

בהתייחס לתהליך ההדרכה צייני באיזה מידה הוא תרם להתפתחות האישית המקצועית שלך:

1. קבלתי משוב שוטף על תפקודי במהלך ההכשרה								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
2. היתה לי נגישות מדריכה וקבלתי הכוונה בשעת הצורך								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
3. קבלתי משוב על תפקודי שהתייחס לעוצמותי ולחולשותי בצורה בונה								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
4. קבלתי משוב על תפקודי בעיתוי ובצורה המתאימה								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
5. מידת האחריות שהיתה מוטלת עלי היתה בהתאם לרמה הנדרשת בתקופת התנסות קלינית זו								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
6. סוגי האחריות שהוטלו עלי היו בהתאם לרמת ההתנסות הנדרשת בשלב לימודי זה								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
7. היתה התייחסות בהדרכה לצורכי ולדרכי הלימוד האינדיבידואלים שלי כסטודנט/ית								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
8. קבלתי עידוד מהמדריכה להציע לנסות ולהתנסות בדברים חדשים								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
9. קבלתי מהמדריכה עידוד לתת משוב על הדרכה								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה
10. קבלתי הדרכה באווירה תומכת ומעודדת למידה								
במידה רבה	7	6	5	4	3	2	1	במידה מועטה



החוג לריפוי בעיסוק
בית הספר למקצועות הבריאות
ע"ש סטנלי שטייר
הפקולטה לרפואה ע"ש סאקלר
אוניברסיטת תל אביב

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

תאריך _____ חתימת הסטודנט/ית _____

* המסמך אמנם מנוסח בלשון נקבה אך פונה לכל